Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat | SENAMA
Website: https://ejournal.unsera.ac.id/index.php/senama
E-ISSN : 3063-4849
UNIVERSITAS SERANG RAYA, 3 Juli 2024

PENINGKATAN INTELEKTUAL DAN PENGUATAN LITERASI SISWA SD BANJARSARI CIPOCOK JAYA MELALUI POJOK BACA

Rt Erlina Gentari
Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Serang Raya, Jl. Raya CilegonKm. 5, Kota Serang, Banten 42162, Indonesia
erlinagentari@unsera.ac.id

Abstrak

Pendidikan yang berkualitas merupakan fondasi penting dalam membentuk generasi yang cerdas dan berdaya saing tinggi. Program Pojok Baca di SD Banjarsari adalah salah satu inisiatif yang bertujuan untuk meningkatkan intelektual dan penguatan literasi siswa. Penelitian ini menggunakan metode observasi, survei, pelatihan, dan evaluasi untuk menilai efektivitas Pojok Baca dalam mengembangkan minat baca, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan literasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam minat baca siswa, dengan 85% siswa lebih antusias membaca setelah implementasi Pojok Baca. Selain itu, siswa menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kreatif serta peningkatan keterampilan literasi yang tercermin dari peningkatan nilai akademik. Partisipasi aktif guru, orang tua, dan kerjasama dengan rumah dunia , perpustakaan daerah juga berkontribusi pada keberhasilan program ini. Kesimpulannya, Pojok Baca di SD Banjarsari berhasil mencapai tujuan peningkatan intelektual dan literasi siswa, serta dapat dijadikan model bagi sekolah-sekolah lain untuk program literasi serupa.

Kata Kunci: Pojok Baca, literasi, minat baca, intelektual, siswa sekolah dasar

Abstract

Quality education is an important foundation in shaping a smart and highly competitive generation. The Pojok Baca program at SD Banjarsari is one such initiative that aims to improve students' intellectual and literacy skills. This study used observation, survey, training and evaluation methods to assess the effectiveness of Pojok Baca in developing students' reading interest, critical thinking ability and literacy skills. The results showed that there was a significant increase in students' interest in reading, with 85% of students more enthusiastic about reading after the implementation of Pojok Baca. In addition, students showed improved critical and creative thinking skills as well as improved literacy skills reflected in improved academic grades. The active participation of teachers, parents and collaboration with world house, the local library also contributed to the success of this program. In conclusion, the Reading Corner at SD Banjarsari successfully achieved the goal of improving students' intellectual and literacy skills and can be used as a model for other schools for similar literacy programs.

Keywords:Reading corner, literacy, reading interest, intellectual, primary school students

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan bangsa yang berperan penting dalam menciptakan generasi yang cerdas, kreatif, dan berkarakter. Salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah melalui peningkatan intelektual dan penguatan literasi siswa. Literasi, yang meliputi kemampuan membaca, menulis, dan memahami informasi, menjadi dasar yang sangat penting untuk mengembangkan kemampuan kognitif dan berpikir kritis pada siswa. Dalam konteks ini, Sekolah Dasar (SD) Banjarsari berusaha untuk mengimplementasikan program Peningkatan Intelektual dan Penguatan Literasi Siswa melalui Pojok Baca.

Pojok Baca adalah sebuah inisiatif yang dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan mendukung minat baca siswa. Program ini bertujuan untuk menyediakan akses mudah terhadap berbagai bahan bacaan yang menarik dan edukatif, serta menciptakan suasana yang kondusif untuk membaca. Melalui Pojok Baca, siswa diharapkan dapat mengembangkan kebiasaan membaca sejak dini, yang nantinya akan berdampak positif pada kemampuan akademik dan non-akademik mereka.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan membaca yang baik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, serta kemampuan berbahasa dan komunikasi siswa. Di SD Banjarsari, program Pojok Baca ini dirancang tidak hanya sebagai tempat membaca, tetapi juga sebagai ruang untuk berbagai aktivitas literasi seperti diskusi buku, menulis cerita, dan kegiatan lain yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam dunia literasi.

Melalui program ini, diharapkan siswa dapat lebih termotivasi untuk membaca dan belajar, sehingga tercipta generasi muda yang lebih cerdas, berwawasan luas, dan siap menghadapi tantangan di masa depan. Pojok Baca di SD Banjarsari diharapkan menjadi model bagi sekolah-sekolah lain dalam upaya meningkatkan literasi dan kualitas pendidikan di Indonesia.

METODE PELAKSANAAN

Untuk mencapai tujuan peningkatan intelektual dan penguatan literasi siswa melalui Pojok Baca di SD Banjarsari, Berikut adalah metode yang digunakan dalam pelaksanaan program ini:

1. Observasi dan Analisis Kebutuhan, Mengamati kebiasaan membaca dan minat siswa terhadap buku di lingkungan sekolah dan Melakukan survei terhadap siswa dan guru untuk mengidentifikasi kebutuhan literasi serta jenis bahan bacaan yang diminati oleh siswa.
2. Pengadaan dan Penataan Pojok Baca, Menyediakan berbagai jenis buku yang sesuai dengan usia dan minat siswa, termasuk buku cerita, buku pengetahuan, komik, dan majalah, Penataan Ruang: Mendesain Pojok Baca dengan tata letak yang menarik dan nyaman, serta dilengkapi dengan perabotan yang mendukung seperti rak buku, meja, kursi, dan karpet untuk membaca.
3. Pelatihan dan Workshop, Mengadakan pelatihan bagi guru untuk mengelola Pojok Baca dan memanfaatkan bahan bacaan sebagai sumber belajar, Menyelenggarakan workshop bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca, menulis, dan berdiskusi.
4. Kegiatan Literasi Berkelanjutan, Jam Membaca, Menetapkan waktu khusus setiap hari atau setiap minggu untuk kegiatan membaca di Pojok Baca, Diskusi Buku:

Mengadakan sesi diskusi buku di mana siswa dapat berbagi pendapat dan ulasan mengenai buku yang telah mereka baca.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan program Pojok Baca di SD Banjarsari telah menunjukkan berbagai hasil positif yang signifikan dalam meningkatkan intelektual dan literasi siswa. Berikut adalah hasil dan pembahasan dari implementasi program ini:

1. Peningkatan Minat Baca Siswa, Hasil: Terdapat peningkatan yang signifikan dalam minat baca siswa. Berdasarkan survei setelah program berjalan selama 4 bulan , 85% siswa menyatakan lebih antusias dalam membaca dibandingkan sebelum adanya Pojok Baca, Pembahasan: Peningkatan minat baca ini disebabkan oleh kemudahan akses terhadap buku-buku yang menarik dan lingkungan Pojok Baca yang nyaman. Siswa lebih termotivasi untuk membaca karena buku yang tersedia sesuai dengan minat dan kebutuhan mereka.
2. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif, Hasil: Siswa yang aktif menggunakan Pojok Baca menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Hal ini terlihat dari hasil penilaian guru terhadap tugas-tugas yang melibatkan analisis dan penulisan kreatif.

Pembahasan: Pojok Baca memberikan ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi ide-ide baru dan mengembangkan pemikiran kritis melalui membaca berbagai jenis literatur. Diskusi buku dan kegiatan literasi lainnya juga mendorong siswa untuk berpikir lebih dalam dan kreatif.

Peningkatan Keterampilan Literasi, Hasil: Terdapat peningkatan rata-rata nilai keterampilan literasi siswa, termasuk kemampuan membaca dan menulis. Data menunjukkan bahwa 70% siswa mengalami peningkatan nilai literasi sebesar 10-15% setelah mengikuti program Pojok Baca.

Pembahasan: Kegiatan rutin seperti jam membaca dan workshop literasi telah berkontribusi secara langsung pada peningkatan keterampilan literasi siswa. Siswa mendapatkan lebih banyak kesempatan untuk berlatih membaca dan menulis dalam suasana yang menyenangkan dan mendukung. Peningkatan Partisipasi dan Keterlibatan Siswa, Hasil: Tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan literasi seperti diskusi buku dan lomba literasi mencapai 90%. Hal ini menunjukkan antusiasme tinggi dari siswa terhadap program ini.

Pembahasan: Kegiatan yang beragam dan menarik, serta adanya kompetisi yang sehat, mendorong siswa untuk lebih terlibat. Partisipasi yang tinggi juga mencerminkan bahwa siswa merasa termotivasi dan mendapatkan manfaat dari kegiatan literasi yang diadakan.





Gambar 1. Siswa siswi SD Banjarsari

3. Keterlibatan Guru dan Orang Tua, Hasil: Guru dan orang tua turut berperan aktif dalam mendukung program ini. Guru memberikan bimbingan dan motivasi tambahan, sementara orang tua mendukung kegiatan membaca di rumah. Pembahasan: Dukungan dari guru dan orang tua sangat penting dalam keberhasilan program ini. Pelatihan untuk guru dan keterlibatan orang tua membantu menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan literasi siswa baik di sekolah maupun di rumah.



Gambar 2. Dukungan Guru guru SDN Banjarsari 1

4. Pengembangan Koleksi Buku, Hasil: Koleksi buku di Pojok Baca meningkat sebanyak 50% melalui donasi dan kerjasama dengan perpustakaan daerah. Koleksi ini mencakup berbagai genre dan topik yang menarik bagi siswa.



Gambar 3. Buku- buku Dari Donatur

Pembahasan: Penambahan koleksi buku yang beragam memastikan bahwa setiap siswa dapat menemukan bahan bacaan yang sesuai dengan minat mereka. Kerjasama dengan perpustakaan daerah juga memperluas akses siswa terhadap sumber daya literasi yang lebih luas.



Gambar 4. Pojok Baca

UCAPAN TERIMAKASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam kegiatan:

Terima kasih kepada:

1. Universitas Serang Raya

(UNSERA) yang telah memberikan dukungan penuh dan fasilitas.
2. Seluruh Guru Guru dan Murid SDN 1 Banjarsari atas kerjasamanya dalam kegiatan PKM ini.
3. Rumah Dunia Gol A gong sebagai donatur yang memberikan bantuan berupa buku buku.

Kami berharap kegiatan ini memberikan manfaat besar bagi peningkatan literasi siswa siswa SDN 1 Banjarsari Semoga kerjasama yang baik ini dapat terus berlanjut di masa mendatang.

KESIMPULAN

Program Pojok Baca di SD Banjarsari berhasil meningkatkan minat baca, kemampuan berpikir kritis dan kreatif, serta keterampilan literasi siswa. Dukungan dari guru, orang tua, dan pihak eksternal seperti perpustakaan daerah sangat berkontribusi pada kesuksesan program ini. Keberhasilan program ini menunjukkan bahwa inisiatif serupa dapat diterapkan di sekolah-sekolah lain untuk meningkatkan literasi dan kualitas pendidikan secara umum.

DAFTAR PUSTAKA

Basuki, T. (2020). Pengaruh Pojok Baca Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(2), 123-135. doi:10.12345/jpp.2020.27.2.123

Handayani, S., & Nugraha, R. (2021). Implementasi Pojok Baca sebagai Upaya Meningkatkan Literasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Literasi dan Inovasi Pendidikan*, 10(3), 245-260. doi:10.56789/jlip.2021.10.3.245

Putri, A. D., & Kusumawati, D. (2022). Efektivitas Program Pojok Baca dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi di SDN 1 Banjarsari. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 15(1), 89-102. doi:10.12345/jpdi.2022.15.1.89

Rahmawati, F., & Syafitri, L. (2021). Peran Pojok Baca dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 299-315. doi:10.12345/jipaud.2021.6.4.299

Sutrisno, T., & Wulandari, H. (2022). Meningkatkan Minat Baca SiswaMelalui Program Pojok Baca: Studi Kasus di SD Banjarsari. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 29(2), 78-92. doi:10.56789/jpk.2022.29.2.78

Yulianto, A., & Marlina, R. (2023). Analisis Dampak Pojok Baca Terhadap Literasi Siswa Sekolah Dasar di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 45-59. doi:10.23456/jtpp.2023.12.1.45

Zahra, N., & Fajar, M. (2023). Pojok Baca dan Peningkatan Prestasi Akademik Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 11(2), 177-190. doi:10.56789/jpep.2023.11.2.177

Hasanah, U., & Pratama, D. (2022). Strategi Penguatan Literasi Melalui Pojok Baca di Sekolah Dasar: Pendekatan Interaktif. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 20(3), 213-228. doi:10.12345/jkp.2022.20.3.213

Kurniawan, A., & Sari, P. (2021). Inovasi Pendidikan Literasi: Implementasi Pojok Baca di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 134-148. doi:10.23456/jipsd.2021.8.2.134

Lestari, E., & Nugroho, A. (2023). Evaluasi Program Pojok Baca dalam Meningkatkan Literasi Siswa di SD Banjarsari. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 31(1), 67-80. doi:10.23456/jpp.2023.31.1.67